**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi**

**im. Żołnierzy AK II Rejonu Celków w Markach**

****

Na lata 2017 - 2025

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997; (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483 z późn. zm.)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. 2003 nr 26 poz. 226)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230)
* Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2015 poz. 1286)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425)
* Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2016 poz. 1010)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
  i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznegoprzedszkolaorazpublicznych szkół *(*Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624)
* Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)

**Wstęp**

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1) szkolny zestaw programów nauczania;

2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane   
w podstawie programowej. **Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela**  (w ramach zajęć zintegrowanych, przedmiotowych, godzin wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych – kół rozwijających z języków obcych, matematyki,   
j. polskiego, SKSów, szachów, koła teatralnego\*)**.** Zajęcia należy dostosować do wieku uczniów oraz specyfiki zespołu klasowego. Nauczyciele samodzielnie decydują o metodach służących realizacji celów. Proponowaną formą realizacji jest forma warsztatowa. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkoła realizuje program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.  
  
\*oferta zajęć pozalekcyjnych co roku może ulec zmianie

**Misja szkoły**

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. **Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość   
o integralny rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy ucznia.**

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

**Wizja szkoły**

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania

w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość,

mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, patriotyzm, dobro, piękno. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

* poszanowanie wartości i godności ludzkiej
* uczciwość, szczerość, wiarygodność
* rzetelność i odpowiedzialność, sumienność
* prawdomówność
* sprawiedliwość
* szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
* kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji
* ogólnoludzkie normy i wartości religijne
* doskonalenie własnej osoby, poczucie własnej wartości
* kultura osobista
* kształtowanie postawy obywatelskiej
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej
* kierowanie się własnym sumieniem
* postawy prospołeczne, wolontariat
* tolerancja odmienności
* kreatywność

**Sylwetka absolwenta**

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

* Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością
* Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
* Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji   
  z różnych źródeł
* Gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem
* Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki
* Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
* Praca w zespole i społeczna aktywność
* Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

**DIAGNOZA OCZEKIWAŃ I ZASOBÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Program profilaktyczny został skonstruowany na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi   
w Markach.

Zasoby społeczności szkolnej:

* Uczniowie czują się w szkole bezpieczni, szczęśliwi i zadowoleni i jest to spójne ze zdaniem rodziców i nauczycieli, że szkoła w odpowiednim stopniu zapewnia bezpieczeństwo dzieciom.
* Uczniowie najczęściej doświadczają w szkole sytuacji pozytywnych (wspólne zabawy, dzielenie się z innymi, wzajemna pomoc, pocieszanie), a w sytuacjach trudnych bądź konfliktowych otrzymują pomoc i wsparcie od nauczycieli i specjalistów szkolnych.
* Uczniowie najbardziej lubią w szkole naukę, koleżanki i kolegów, nauczycieli oraz miłą atmosferę.
* Rodzice za największy zasób szkoły uważają wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, wysoki poziom nauczania, bogatą ofertę zajęć dodatkowych oraz współpracę dom – szkoła.
* Rodzice i nauczyciele zauważają korzystny wpływ działań profilaktyczno - wychowawczych (zwiększenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i bezpiecznego korzystania z Internetu).

Szczególną uwagę należy zwrócić na:

* Radzenie sobie z agresją i przemocą psychiczną i fizyczną
* Budowanie relacji uczeń – nauczyciel
* Samoocenę i motywację uczniów do nauki
* Integrację klasy (w tym komunikacja z innymi, nauka rozwiązywania konfliktów, asertywność)
* Radzenie sobie z emocjami i ze stresem
* Zdrowy styl życia (w tym profilaktyka zaburzeń odżywania)
* Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i innych multimediów
* Profilaktykę uzależnień (papierosy, narkotyki, alkohol)
* Wiedzę z obszaru pierwszej pomocy przedmedycznej
* Informowanie rodziców na temat podejmowanych w szkole działań profilaktycznych

**DZIAŁANIA W ZAKRESIE PROFILAKTYKI PIERWSZORZĘDOWEJ**

Profilaktyka pierwszorzędowa obejmuje zapobieganie zagrożeniom poprzez:

* edukowanie społeczności szkolnej w formie warsztatów profilaktycznych, prelekcji, spotkań ze specjalistami, szkoleń
* aktywny udział w kampaniach o tematyce profilaktycznej
* branie udziału w konkursach związanych z poszerzaniem wiedzy i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

**DZIAŁANIA W ZAKRESIE PROFILAKTYKI DRUGORZĘDOWEJ**

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną   
w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

1. **Placówki kulturalno- oświatowe** (MDK, Biblioteka, kino i inne)

* uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe
* uczestnictwo w zajęciach filmowych o charakterze profilaktycznym

1. **Placówki oświatowo - opiekuńcze** (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej)

* pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce
* pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych
* udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej
* udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów

1. **Wymiar sprawiedliwości** (Sąd, kuratorzy, policja)

* współpraca z kuratorami
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji   
  i przestępczości

1. **Organizacje pozarządowe (UNICEF, Hospicjum, schroniska dla zwierząt, fundacje, stowarzyszenia)**

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO**

**Cele ogólne:**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości   
   (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane; przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie
3. Profilaktykazachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów   
   w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami)
4. Korekcja deficytów i urazówpowstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

**Cele szczegółowe:**

W trakcie bieżącej pracy z uczniem:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania   
   i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej   
   i etnicznej
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie   
    i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

**Treści i działania**

Szkoła podejmuje działania mające na celu **rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania** oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole,   
a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane   
z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Dzieci, które dużo czytają, mają bogaty zasób słownictwa, z łatwością nazywają swoje uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze, mając lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowania własne i innych, w konsekwencji lepiej radzą sobie   
z obowiązkami szkolnymi, a także funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.

Szkoła ma również przygotowywać ich do **dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania   
i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb   
i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną   
w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form **indywidualizacji nauczania** powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiąganie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa **edukacja zdrowotna.** Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także **stosowania profilaktyki**.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie   
i zachęcanie do **podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego**, w tym do angażowania się w **wolontariat**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie **ekologią**.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów **do wyboru kierunku kształcenia i zawodu**. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma **nabywanie kompetencji społecznych** takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja   
i zarządzanie projektami. Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość   
i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera **integrację zespołu klasowego**,   
w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości. Metoda projektu wdraża uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny. Projekty pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

**I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna**

Do zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej należy:

* wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
* organizacja zajęć:
  + 1. dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej), wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku,
    2. wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia   
       z dzieciństwa w wiek dorastania,
    3. umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju,
    4. wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka,
    5. wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem, oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska,
    6. umożliwiających zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka;
* współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
* systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

**II etap edukacyjny: klasy IV–VIII**

**Język polski**

Język polski jest kluczowym przedmiotem nauczania – poznawanie wybitnych utworów literackich sprzyja rozwojowi osobowemu ucznia, wprowadza go w świat kultury polskiej   
i europejskiej. Zakres znajomości języka ojczystego i sprawność w posługiwaniu się nim ułatwia przyswajanie wiedzy z innych dziedzin (przedmiotów) i jest dla każdego ucznia podstawą sukcesu szkolnego.

**Język obcy nowożytny**

Nadrzędnym celem nauki języka obcego jest **skuteczne porozumiewanie się w mowie   
i w piśmie. Zajęcia językowe służą** kształtowaniu postawy ciekawości, tolerancji   
i otwartości wobec innych kultur. Działania podejmowane na lekcjach języka obcego rozwijają takie kompetencji jak: współdziałanie w grupie, korzystanie z różnych źródeł informacji, stosowanie strategii komunikacyjnych i dokonywanie samooceny.

**Muzyka**

Podstawowym jej celem jest przygotowanie świadomych odbiorców i uczestników kultury muzycznej. Muzyka jest szczególną dziedziną sztuk pięknych, która stymuluje wielostronny, harmonijny i całościowy rozwój ucznia. Poprzez realizację wszystkich jej funkcji: wychowawczej, poznawczej, kształcącej, kompensacyjno-terapeutycznej, estetycznej, integrującej, ludycznej i kreacyjnej, przyczynia się do kształtowania osobowości młodego człowieka otwartego na świat i wyzwania, które niesie współczesność. Zadaniem muzyki jest przede wszystkim rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów. Nie do przecenienia jest również znaczenie emocjonalne muzyki, które niesie aktywne muzykowanie i jej percepcja. Emocjonalność stanowi istotny czynnik kształtujący rozwój ucznia i determinujący postrzeganie siebie, innych ludzi i świata.

**Plastyka** rozbudza wrażliwość na piękno przyrody i wartości urzeczywistnione w dziełach sztuki, zachęca do indywidualnej i zespołowej ekspresji artystycznej, rozwija wyobraźnię twórczą i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przydatne w każdej dziedzinie życia i w edukacji oraz kształci świadomość, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka i przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury.

Plastyka jest także ważnym elementem wychowania: stanowi wartościową ofertę wypełnienia wolnego czasu, wspiera integrację społeczną uczniów, wprowadza   
w zagadnienia wiążące się z ochroną dóbr kultury i własności intelektualnej, traktuje sztukę, jako źródło wzruszeń i nauki, a pracę artystyczną – jako wyraz wiary w siebie i odwagi. Uczy także szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.

**Historia**

Podczas przedmiotu historia w naturalny sposób kształtowane są takie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.

Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi   
i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich to rola historii. Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji   
i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego jest kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia. Równie ważne jest kształtowanie więzi   
z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną są podstawą budowania szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów.

Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej są także kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

Historia kształtuje także zdolności humanistyczne, sprawność językową, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiadania własnych opinii.

**Wiedza o społeczeństwie**

Cele kształcenia (wymagania ogólne) przedmiotu zostały sformułowane dla czterech obszarów: wiedza i rozumienie; wykorzystanie i tworzenie informacji; rozumienie siebie oraz

rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów; komunikowanie i współdziałanie.

**Przyroda**

Ważne zagadnienia dotyczące budowy i higieny ciała oraz właściwej dbałości o własny organizm kształtują u ucznia poprawne zachowania w życiu codziennym.

**Geografia**

Treści geograficzne stwarzają doskonałą okazję do prowadzenia edukacji patriotycznej. Istotne jest w niej odniesienie do różnych skal przestrzennych (dom, miejscowość, region, kraj) i czasowych (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość). Ważne zadanie geografii szkolnej kształtującej postawy patriotyczne i poczucie dumy z bycia Polakiem powinno być realizowane za pomocą działań dydaktycznych służących zdobyciu rzetelnej wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz jej miejsca w Europie i świecie. Ugruntowana świadomość własnej wartości i korzeni oraz tożsamość terytorialna, kształtowana w procesie poznawania geografii własnego regionu oraz kraju ojczystego, stanowi we współczesnym świecie fundament rozumienia innych narodów i kultur bez obawy o utratę własnej tożsamości.

**Biologia**

Nauczanie biologii w szkole podstawowej ma na celu rozwijanie u uczniów chęci poznawania

świata, kształtowanie u nich właściwej postawy wobec przyrody i środowiska. Niezwykle istotnym aspektem nauczania biologii jest zdrowie, stąd w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, zagadnienia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz ochrony jego zdrowia. Biologia jako nauka interdyscyplinarna kształtuje   
u uczniów myślenie naukowe i krytyczne podejście do informacji. Umiejętności te przydatne są zarówno w codziennym życiu, jak i w dalszej edukacji. Nauka biologii w szkole podstawowej umożliwi zatem uczniom nabycie niezbędnej wiedzy użytecznej w każdej sferze życia.

**Chemia**

Chemia jest przedmiotem eksperymentalnym, duży nacisk położony jest na umiejętności związane z projektowaniem i przeprowadzaniem doświadczeń chemicznych. Interpretacja wyników doświadczenia i formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych obserwacji ma służyć wykorzystaniu zdobytej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów.

**Fizyka**

W zadania szkoły i jej funkcję wychowawczą wpisują się:

1) rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata;

2) kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań

i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej;

3) wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych

i bezpiecznego eksperymentowania

**Matematyka**

Matematyka jest nauką, która dostarcza narzędzi do poznawania środowiska i opisu zjawisk, dotyczących różnych aspektów działalności człowieka. Funkcjonowanie w konkretnych sytuacjach życiowych, rozwiązywanie typowych i nietypowych problemów, którym trzeba stawić czoła w różnych etapach życia, staje się łatwiejsze dzięki umiejętnościom kształconym przez matematykę. Podejmowanie właściwych decyzji, organizacja własnych działań czy precyzyjne porozumiewanie się często są niemożliwe bez umiejętności matematycznych.

**Informatyka**

Wspomaga kształcenie takich umiejętności jak: logiczne myślenie, precyzyjne prezentowanie myśli i pomysłów, sprzyja dobrej organizacji pracy, buduje kompetencje potrzebne do pracy zespołowej i efektywnej realizacji projektów.

**Technika**

Podczas praktycznej działalności uczeń wyrabia prawidłowe nawyki zachowań, które są niezbędne w dorosłym życiu zawodowym. Ma możliwość działania na realnym stanowisku pracy uwzględniającym niezbędne wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy. Na zajęciach techniki uczeń ujawnia swoje predyspozycje, zainteresowania techniczne i zawodowe, odkrywa talenty i pasje techniczne. Przedmiot technika stanowi nieodzowny element łączący kształcenie ogólne i kształcenie zawodowe w przyszłości. Przedmiot technika spełnia istotną rolę wychowawczą, uczy szacunku do wytwarzanych dóbr materialnych oraz kreuje postawy świadomego użytkownika zdobyczy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa   
i higieny pracy, obowiązującego regulaminu, poszanowanie mienia oraz współpracy   
w grupie.

**Wychowanie fizyczne**

Wychowanie fizyczne pełni ważne funkcje edukacyjne, rozwojowe i zdrowotne: wspiera rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny i społeczny uczniów oraz kształtuje obyczaj aktywności fizycznej i troski o zdrowie w okresie całego życia, wspomaga efektywność procesu uczenia się oraz pełni wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej uczniów.

**Edukacja dla bezpieczeństwa**

Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz

odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot

obejmuje różnorodne treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące

organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole jest umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Już na wczesnym etapie edukacji należy wprowadzić zagadnienia związane z ochroną zdrowia i życia: ocenę bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie.

**Wychowanie do życia w rodzinie**

Nauczyciele, realizując zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, wspierając w tym zakresie

obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju;
2. mieli świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego;
3. doceniali wartość rodziny i znali zadania, jakie ona pełni;
4. uznawali godność człowieka
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie;
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
7. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć dojrzałe więzi osobowe.

**Etyka**

Zasadniczym i najogólniej sformułowanym celem etyki w szkole podstawowej jest budzenie   
i rozwijanie refleksyjności i wrażliwości aksjologicznej ucznia oraz kształtowanie postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności. Zadaniem nauczyciela jest takie organizowanie sytuacji edukacyjnych, aby uczniowie mogli wyrażać swoją naturalną ciekawość i angażować się w namysł nad moralnością oraz aby angażowali się w działania na rzecz innych i wspólnie z innymi. Uczenie się odpowiedzialnego formułowania i wyrażania ocen jest bardzo ważną umiejętnością stanowiącą istotny aspekt kształcenia (samokształcenia) i wychowywania (samowychowania). Umiejętność ta jest również ważnym aspektem odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym.

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**

* Współpraca z rodzicami, aktywne włączanie ich w działania podejmowane przez szkołę
* Spotkania dla rodziców na tematy wychowawczo – profilaktyczne
* Informowanie rodziców o procedurach postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie, stosujących przemoc ukierunkowaną na rówieśników oraz zażywających substancje psychoaktywne
* Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci   
  i młodzieży

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RADY PEDAGOGICZNEJ**

* Zapoznanie Rady Pedagogicznej z założeniami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
* Analizowanie przypadków agresji i uzależnień przez zespół wychowawczy, radę pedagogiczną   
  i dyrekcję szkoły
* Organizowanie spotkań i zajęć warsztatowych na godzinach wychowawczych
* Wzmożenie dyżurów na przerwach
* Zorganizowanie tzw. „dni otwartych” dających możliwość indywidualnego kontaktu  
   z rodzicami
* Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci poprzez zorganizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych
* Szkolenia Rady Pedagogicznej
* Podnoszenie wiedzy i kompetencji wychowawczych
* Wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec nieprawidłowych zachowań uczniów
* Wykazywanie konsekwencji w działaniu

**Kalendarz świąt i uroczystości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematyka** | **Rodzaj uroczystości** | **Termin** |
|  | Inauguracja roku szkolnego | Akademia szkolna | wrzesień |
|  | Pasowanie na ucznia klasy I | Akademia szkolna | październik |
|  | Dzień Nauczyciela | Akademia szkolna | 14 październik |
|  | „Pasowanie” na czytelnika uczniów klasy I |  | październik |
|  | Wszystkich Świętych |  | 1 listopad |
|  | Święto Niepodległości |  | 11 listopad |
|  | Andrzejki |  | listopad |
|  | Boże Narodzenie | spotkania opłatkowe | grudzień |
|  | Zabawa karnawałowa | impreza | grudzień / styczeń |
|  | Święto Trzech Króli |  | 6 styczeń |
|  | Dzień Babci i Dziadka | uroczystości | 21-22 styczeń |
|  | Ferie zimowe |  | styczeń / luty |
|  | Walentynki | poczta | 14 luty |
|  | Dzień pamięci o Janie Pawle II |  | kwiecień |
|  | Święta Wielkanocne | zajęcia tematyczne | kwiecień |
|  | Święto Konstytucji 3 Maja | akademia | maj |
|  | Dzień Matki | uroczystości | 26 maj |
|  | Dzień Dziecka | Konkursy, rozgrywki sportowe | 1 czerwiec |
|  | Dzień Rodziny | piknik rodzinny | maj / czerwiec |
|  | Dzień Ojca | uroczystości | 23 czerwiec |
|  | Zakończenie roku szkolnego | akademia szkolna | czerwiec |

**Ewaluacja**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga   
   i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo – profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Żołnierzy AK II Rejonu Celków w Markach został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017r., poz.59), [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356) oraz z uwzględnieniem wniosków   
z przeprowadzonej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego.

W porozumieniu z Radą Rodziców uchwalono i przyjęto do realizacji w/w program w dniu 28.11.2017r.