

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

im. Pomnik Zwycięstwa 1920 roku

w Markach

na rok szkolny 2021/2022



"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),

Ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich".

JAN PAWEŁ II

Wrzesień 2021

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna
- II. Wprowadzenie
- III. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego
- IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
- V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- VI. Diagnoza potrzeb rozwojowych ucznia
- VII. Sylwetka absolwenta
- VIII. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne
- IX. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
- X. Harmonogram działań wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021
- XI. Oczekiwane efekty
- XII. Ewaluacja
- XIII. Ustalenia końcowe

I. Podstawa prawna

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz 2021 r. poz. 4 i 1237).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z póź.zm., art. 33).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001 r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz.1416, z późn.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn.zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 VIII 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r., poz.1309).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Ustawa z dnia 2 III 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020, poz.374).
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 493 ze zm.).
- “Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *“Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie IV 2020- I 2021).

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022:

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2021/2022 został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa, na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze

szczególnym uwzględnieniem problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów po powrocie do szkoły z nauczania online, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz stanu zdrowotnego uczniów. Uwzględnia również zalecenia resortu edukacji dotyczące treści związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia i dbałość o jego zdrowie i bezpieczeństwo.

Wnioski z przeprowadzonej we wrześniu 2021 roku diagnozy wśród rodziców i uczniów naszej szkoły:

1. Kontynuacja działań integrujących uczniów po powrocie ze zdalnego nauczania. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów wycofanych społecznie, z obniżonym samopoczuciem i przejawiających inne niepożądane zachowania.
2. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w szkole oraz bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji rówieśniczej.
3. Realizacja zajęć na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, prowadzona przez wychowawców i specjalistów.
4. Zorganizowanie prelekcji dla rodziców dotyczącej samoakceptacji i samooceny wśród młodzieży oraz ochrony dzieci i młodzieży przed cyberprzemocą.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas 1-8 podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program został opracowany z możliwością jego realizacji w przypadku nauczania zdalnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb rozwojowych uczniów, wyników ewaluacji wewnętrznej, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, uwzględnieniu wniosków, analiz i sugestii nauczycieli, wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy cele i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu- przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Miasto Marki to gmina zlokalizowana w centralnej części województwa mazowieckiego oraz południowo- wschodniej części powiatu wołomińskiego. W Markach zameldowanych jest ponad 36 000 mieszkańców. W latach 2002-2020 liczba mieszkańców wzrosła o około 68 %.

Nasza szkoła to placówka znana w środowisku lokalnym ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1922 roku jako Pomnik Zwycięstwa nad bolszewikami w Bitwie Warszawskiej. Od tego czasu służy kolejnym pokoleniom mieszkańców Marek. Znajduje się w centralnej części miasta. Po wprowadzeniu reformy w 2017 roku stała się 8 - letnią szkołą podstawową.

W szkole uczą się dzieci pochodzące z różnych środowisk wychowawczych. Wiele rodzin stale korzysta z pomocy Ośrodka Pomocy Społecznej, Poradni Uzależnień, Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołu Interdyscyplinarnego. Pewna grupa dzieci korzysta ze świetlic środowiskowych działających na terenie gminy. Inna grupa dzieci objęta jest specjalistyczną pomocą na terenie szkoły ze względu na niepełnosprawność taką jak: zespół Aspergera, autyzm, nadpobudliwość psychoruchową, zagrożenie niedostosowaniem społecznym i innymi deficytami związanymi z funkcjonowaniem

poznawczym. Dużą grupę stanowią dzieci, które korzystają z zajęć pozalekcyjnych, na których mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania. Uczniowie naszej szkoły odnoszą liczne sukcesy w konkursach artystycznych, naukowych i zawodach sportowych. Z przeprowadzonych w latach 2017-2021 ankiet wynika, że nasi uczniowie lubią swoją szkołę, czują się w niej bezpiecznie i wiedzą, że mogą zwrócić się do pracowników szkoły w każdej sytuacji.

Najbardziej istotna dla tutejszej społeczności jest edukacja dzieci. Społeczność lokalna oczekuje wysokiego poziomu nauczania, atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez integrujących środowisko szkolne. Rodzice naszych uczniów chętnie włączają się w działania szkoły, wspomagają placówkę, inicjują cenne przedsięwzięcia.

Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz placówki i środowiska lokalnego. Bierzymy udział w akcjach charytatywnych, różnego rodzaju konkursach i uroczystościach patriotycznych, odbywających się na terenie miasta. Niejednokrotnie jesteśmy organizatorami takich przedsięwzięć.

Wychowanie w duchu wartości i patriotyzmu jest priorytetem w działalności edukacyjno- wychowawczej naszej szkoły.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

W ramach działań wychowawczych zostały wyodrębnione wartości najistotniejsze dla poszczególnych grup społeczności szkolnej – rodziców, uczniów i nauczycieli.

Efektem przeprowadzonych badań (ankieta, wywiad) było stworzenie zespołu wartości nadrzędnych dla wymienionych grup:

1. RODZINA – pełna, wspierająca się, zgodna, ciepła, spójna,
2. ZDROWIE – swoje i najbliższych,
3. POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA – w rodzinie, w klasie, w społeczeństwie,

4. POCZUCIE SZCZĘŚCIA – spełnienie, poczucie własnej wartości (ja jako człowiek mądry, uczciwy, sprawiedliwy, prawdomówny, tolerancyjny, zadowolony z podejmowanych decyzji),
5. PRACA – wymarzony zawód, satysfakcja, godne zarobki.

MISJA

Szkoły Podstawowej nr 3 w Markach

im. Pomnik Zwycięstwa 1920 roku

ul. Pomnikowa 21

***Szkoła, która pielęgnuje swoją historię i tradycje
zasługuje na szacunek teraźniejszości i prawo do przyszłości.***

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Naszego wychowanka traktujemy jako integralną całość. Dlatego nasze oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Uważamy, że nie ma wychowania bez wartości. W wychowaniu ku wartościom ważnym punktem odniesienia jest koncepcja wartości. Najważniejsze dla nas są: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Nasze hasło przewodnie na rok szkolny 2021/2022

“Dla całego świata możesz być nikim, dla kogoś bądź całym światem.”



- Antoine de Saint-Exupery „Mały Książę”

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: życzliwi, uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Zaplanowane działania zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Zadaniem szkoły jest wspomaganie pracy wychowawczej w zakresie profilaktyki, bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom. Uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń. Dlatego nasz program wychowawczy opiera się na profilaktyce pierwszorzędnej (uprzedzającej), w której większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie szanowali siebie i innych, kochali swoją ojczyznę, byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

W roku szkolnym 2021/2022, podobnie jak w latach poprzednich, w dalszym ciągu zamierzamy kształtować uczucia patriotyczne i przywiązanie do rodzinnego kraju poprzez udział uczniów w licznych patriotycznych wydarzeniach: przedstawieniach, festynach, koncertach i w wolontariacie. Pragniemy stworzyć w szkole bezpiecznej i przyjaznej dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju. W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła stale i bezpośrednio współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
10. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

11. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole "Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
12. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
13. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. Prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
14. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
15. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
16. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
2. Współtworzą i akceptują Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
3. Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
4. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
5. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
6. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
7. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
8. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
9. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. Prowadzą dokumentację nauczania;
4. Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
7. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
8. Wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
9. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. Integrują i kierują zespołem klasowym;
11. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
12. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
13. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
14. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
15. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
16. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
17. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
18. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
9. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
11. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
9. Posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
10. Znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
11. Są odporni na niepowodzenia i potrafią sobie z nimi poradzić;
12. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
13. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
5. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych i rozwojowych ucznia

Opracowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły poprzedzone jest przeprowadzeniem w maju i we wrześniu 2021 roku diagnozy potrzeb wychowawczo – profilaktycznych i rozwojowych ucznia. Diagnoza przeprowadzona była w oparciu o następujące narzędzia badawcze: ankiety dla rodziców i uczniów, diagnozę dojrzałości szkolnej, analizę dokumentacji szkolnej oraz obserwację nauczycieli. Diagnoza uwzględnia wnioski i spostrzeżenia specjalistów oraz wychowawców klas, jak również informacje od rodziców zawarte w ankietach.

Wnioski z przeprowadzonej ankiety:

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym.
2. Szkoła wzmacnia u uczniów poczucie własnej wartości, eliminuje z życia szkolnego agresję i przemoc rówieśniczą oraz zapobiega zachowaniom ryzykownym.
3. Uczniowie naszej szkoły rozumieją skutki nałogów oraz znają zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
4. Przymusowa izolacja uczniów związana z pandemią COVID-19 spowodowała pojawienie się u dzieci niepokojących zachowań: wyobcowania, strachu, zaburzeń snu, izolacji, apatii, drażliwości i zamknięcia w sobie.
5. Dzieci po wakacjach chętnie wróciły do szkoły.
6. Rodzice widzą potrzebę uczestniczenia w prelekcji dotyczącej niepowodzeń szkolnych uczniów, apatii oraz braku motywacji do działania i uczenia się.

VII. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebez krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążymy, aby **absolwent** naszej szkoły był:

1. człowiekiem, który zna historię i tradycje swojej szkoły, kultywuje je i z dumą przekazuje innym;
2. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
3. człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
4. człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
5. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
6. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VIII. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne

Wszelkie działania szkoły mają na celu ogólnie rozumiany wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, jego dobro i właściwie ukształtowany system wartości oraz stworzenie systemu działań chroniących dzieci przed zakłóceniem ich rozwoju.

Osiągnięcie tego celu możliwe jest we współpracy z rodzicami oraz instytucjami takimi jak Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, Straż Miejska, Podstawowa Opieka Zdrowotna, Urząd Miasta Marki oraz fundacje i stowarzyszenia pracujące na rzecz dzieci.

Powyższy cel realizujemy poprzez cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
2. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
3. Kształtowanie świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem znajomości kultury i tradycji państw należących do UE.
4. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
5. Świadome przygotowywanie się do wstępnego wyboru drogi zawodowej oraz planowania własnej kariery zawodowej.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
7. Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.

8. Wspieranie rozwoju osobowości ucznia, kreatywności, samodzielności i innowacyjności.
9. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
10. Ukazywanie roli wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
11. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych.
12. Budowanie atmosfery uczenia się i branie odpowiedzialności za własną naukę.
13. Zwiększanie aktywności w procesie uczenia się i rozwijania indywidualnych możliwości.
14. Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu i dóbr kultury.
15. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych (pierwsza pomoc, zdrowe nawyki żywieniowe, higiena pracy i wypoczynku, dbałość o środowisko, popularyzacja aktywności fizycznej).
16. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia (profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu, gier i technologii).
17. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą (zasady BHP, procedury ewakuacyjne, bezpieczeństwo w ruchu drogowym).
18. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w świecie wirtualnym (programy profilaktyczne, projekty, warsztaty, uwrażliwienie na zagrożenia w sieci).
19. Osiągnięcie pełnej dojrzałości ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów i wychowanków wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
20. Osiągnięcie pełnej dojrzałości ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia;

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2021/2022 będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej we wrześniu w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- Promowanie zdrowego stylu życia,
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,

IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KTO REALIZUJE	UWAGI
------	---------	--------------------	---------------	-------

<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ, POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ, PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ I REGIONALNEJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 3. Uczestnictwo w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości. 4. Poznawanie swojej miejscowości. 5. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 6. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 7. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 8. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości szkolnych. 2. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. 3. Udział w projektach miejskich i powiatowych. 4. Udział w programach i projektach unijnych. 5. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym. 6. Przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły na szerszym forum. 7. Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach (zorganizowanie wycieczki do muzeum J. Piłsudskiego w Sulejówku). 8. Dni Pamięci o Zmarłych- zorganizowanie wycieczki z przewodnikiem na Powązki w Warszawie. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotu Specjaliści zewnętrzni</p>	<p>Zgodnie z Projektem Planu Pracy Szkoły (kierunki polityki oświatowej państwa 2021/2022)</p> <p>Możliwość realizacji zdalnej</p> <p>Propozycja rodziców</p> <p>Propozycja rodziców</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE PRZYNALEŻNOŚCI DO WSPÓLNOTY PAŃSTW EUROPEJSKICH</p> <p>WPROWADZANIE W DZIEDZICTWO CYWILIZACYJNE EUROPY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie przez uczniów elementów historii, tradycji i kultury państw należących do UE. 2. Próba analizy przez uczniów klas starszych, jakie skutki wynikają z przynależności Polski do UE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w projektach europejskich. 2. Udział w projektach językowych. 3. Udział w wycieczkach edukacyjnych. 4. Działalność zespołu języków obcych. 5. Zorganizowanie w szkole Europejskiego Dnia Języków Obcych. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Propozycja rodziców</p>	<p>Możliwość realizacji zdalnej</p> <p>Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noszenie stroju galowego w sytuacjach określonych Statutem SP3. 	<p>Wychowawcy klas. Rodzice</p>	<p>Zgodnie z Projektem Planu Pracy</p>

<p>WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI UCZNIĄ</p> <p>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, KREATYWNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI UCZNIÓW</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności korzystania z własnych zasobów intelektualnych i emocjonalnych oraz umiejętności adekwatnej samooceny. 2. Rozwijanie umiejętności czerpania radości z codziennych sukcesów, piękna przyrody, obcowania z innymi ludźmi. 3. Rozwijanie empatii i postawy altruistycznej, otwarcie na siebie i innych. 4. Rozwijanie w uczniach postawy coraz pełniejszego brania odpowiedzialności za własny proces edukacyjny. 5. Kształtowanie w uczniach ciekawości świata, poszukiwania niebanalnych rozwiązań i twórczej koncepcji rozwiązywania zadań. 6. Czerpanie radości z dzielenia się z innymi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. 2. Podejmowanie działań na rzecz własnego rozwoju. 3. Wdrażanie do samodzielności, rozwijanie kreatywności- tworzenie dekoracji szkolnych z naciskiem na prezentowanie twórczości uczniów. 4. Wdrażanie uczniów do systematycznej samooceny i podejmowania prób osiągnięcia efektu na miarę własnych możliwości. 5. Rezygnacja z przekazywania uczniom wiedzy encyklopedycznej na rzecz stawiania im zadań wymagających kreatywnego myślenia i twórczego podejścia do tematu. 6. Wszelkie akcje charytatywne- zbiórka nakrętek, makulatury, baterii, odzieży, żywności i zabawek. 	<p>Nauczyciele Rodzice- cały rok szkolny</p>	<p>Wniosek z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły za rok szkolny 2020/2021</p> <p>Możliwość realizacji zdalnej</p> <p>Propozycje rodziców</p>
<p>ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH, INFORMATYCZNYCH I LOGICZNEGO MYŚLENIA (SZACHOWYCH)</p> <p>ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI</p> <p>BEZPIECZNE I ODPOWIEDZIALNE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie wśród uczniów potrzeby rozwijania kompetencji matematycznych. 2. Zainteresowanie matematyką w kontekście myślenia i działania problemowego. 3. Propagowanie wśród uczniów gry w szachy. 4. Promowanie wiedzy z wykorzystaniem multimediów oraz rozwijanie umiejętności korzystania z Internetu. 5. Upowszechnianie i stosowanie innowacyjnych metod nauczania. 6. Przedstawienie uczniom rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy matematyczne. 2. Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji matematyki. 3. Rozwijanie umiejętności matematycznych w najmłodszych uczniach. 4. Konkursy szachowe w klasach drugich i trzecich. 5. Wzmacnianie elektronicznymi narzędziami systemu lekcyjnego. 6. Stosowanie nowoczesnych metod nauczania. 7. Wykorzystywanie e-podręczników podczas lekcji. 8. Aktywny udział nauczycieli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele matematyki, informatyki Nauczyciele gry w szachy Inni specjaliści Policja</p>	<p>Możliwość realizacji zdalnej</p>

KORZYSTANIE Z ZASOBÓW DOSTĘPNYCH W SIECI	<ol style="list-style-type: none"> 7. Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu. 8. Uświadomienie dzieciom i rodzicom konsekwencji prawnych niewłaściwego wykorzystywania środków masowego przekazu. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Przeprowadzenie w ramach lekcji informatyki, lekcji wychowawczych i pogadanek na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. 10. Nadzorowanie pracy uczniów w pracowni komputerowej. 11. Zorganizowanie spotkania dla rodziców w celu przekazania informacji na temat konieczności ochrony dzieci przed szkodliwymi treściami Internetu. 12. Działalność zespołu matematyczno-informatycznego. 		Propozycje rodziców
PROPAGOWANIE AKTYWNOŚCI SPORTOWEJ, ZACHĘCANIE DO UDZIAŁU W CZYNNYM UPRAWIANIU SPORTU PROMOWANIE AKTYWNEGO WYPOCZYNKU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 2. Zapoznanie z różnorodnymi formami aktywności fizycznej. 3. Higiena wypoczynku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Udział w programach prozdrowotnych. 3. Zajęcia promujące aktywność fizyczną. 4. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze. 5. Karta rowerowa. 6. Zachęcanie do rodzinnego aktywnego spędzania wolnego czasu. 7. Działalność zespołu wychowania fizycznego- cykliczne organizowanie wewnątrzszkolnych rozgrywek sportowych z różnych dyscyplin. 8. Zorganizowanie Dnia Rodziny w czerwcu. 9. Zorganizowanie szkolnych, klasowych wycieczek rowerowych. 	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Klub rowerowy "TRYBIK"	Możliwość realizacji zdalnej Propozycje rodziców Propozycje rodziców Propozycje rodziców
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ W SZKOLE I POZA NIĄ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły- zgodnie z opracowanymi procedurami bezpiecznego funkcjonowania i higieny pracy w czasie reżimu sanitarnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo- profilaktycznego. 2. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie 	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Wszyscy pracownicy szkoły	

<p>BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY (z uwzględnieniem lokalizacji filii szkoły)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa (warsztaty, pogadanki, konkursy). 3. Zapoznanie z normami i zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 4. Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole. 5. Zapoznanie z procedurami i sposobami reagowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych- COVID 19. 6. Zapewnienie opieki dziecku przed i po zajęciach edukacyjnych- świetlica szkolna. 7. Wspieranie rodziców w procesie opiekuńczo- wychowawczym. 8. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa ucznia ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas I i IV. 	<p>procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Wspieranie rodziców w zakresie opieki nad dzieckiem poprzez zajęcia świetlicowe i inne. 4. Terminowe dostarczanie usprawiedliwień i zwolnień dziecka z zajęć w formie określonej Statutem SP 3. 		
<p>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO LUDZI</p> <p>WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI, WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA</p> <p>POSZANOWANIE GODNOŚCI OSOBY LUDZKIEJ, WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się. 2. Wyrabianie nawyków autokontroli. 3. Kształcenie postawy odpowiedzialności wobec własności swojej i cudzej. 4. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania. 5. Wszelka działalność charytatywna. 6. Wolontariat szkolny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach integracyjnych. 2. Udział w zajęciach na temat prawidłowego komunikowania się oraz negocjacji. 3. Praca zespołowa w ramach organizacji uroczystości szkolnych i klasowych. 4. Konsekwentne stosowanie przyjętych zasad. 5. Zaplanowanie w każdej klasie akcji, projektu, kampanii lub innych na temat szacunku i tolerancji wobec drugiej osoby. 6. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz szacunku do siebie i innych. 7. Lekcje wychowawcze w klasach 1-8. 8. Działalność zespołu do spraw wolontariatu. 9. Przeprowadzenie akcji "Listopad miesiącem przyjaźni i miłości do 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Specjaliści Opiekun Koła Wolontariatu</p> <p>Propozycja rodziców</p> <p>Realizacja hasła szkoły na rok szkolny 2021/2022</p>	<p>Programy profilaktyczne "Trzy koła", "Cukierki" i inne.</p> <p>Realizacja hasła szkoły na rok szkolny 2021/2022 (cytat z „Małego Księcia”)</p> <p>Zgodnie z Projektem Planu</p>

		<p>drugiego człowieka” - wszyscy czytamy “Małego księcia”.</p> <p>10. Zorganizowanie szkolnego konkursu plastycznego “Najpiękniejszy fragment w Małym księciu”.</p>	<p>Odpowiedzialna Katarzyna Karczmarczyk</p>	<p>Pracy Szkoły</p>
<p>ŚWIADOMOŚĆ UCZESTNICZENIA W ŻYCIU SZKOŁY I ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA PRZESTRZEGANIE USTALONYCH ZASAD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami oraz regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły. 2. Wspieranie samorządności uczniów. 3. Dokumentowanie, zgodnie z RODO informacji dotyczących ucznia. 4. Kształtowanie nawyków ochrony danych osobowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania z rodzicami. 2. Godziny wychowawcze. 3. Prowadzenie dokumentacji. 4. Organizowanie zajęć edukacyjnych na godzinach wychowawczych na temat praw i obowiązków ucznia-zgodnych ze Statutem Szkoły, regulaminami i kodeksami klasowymi. 5. Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. 6. Praca w samorządach klasowych-zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. 7. Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego. 8. Udział w akcjach charytatywnych i działaniach Koła Wolontariatu. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	
<p>KSZTAŁCENIE ZAWODOWE OPARTE NA ŚCISŁEJ WSPÓŁPRACY Z PRACODAWCAMI. ROZWÓJ DORADZTWA ZAWODOWEGO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą- klasy VIII. 2. Wsparcie w realizacji indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie doradztwa zawodowego. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki przedmiotowe. 2. Wyjazdy na targi edukacyjne. 3. Współpraca z lokalnymi szkołami ponadpodstawowymi i lokalnymi przedsiębiorcami. 4. Zaplanowanie działań z uwzględnieniem możliwości ich realizacji w trybie zdalnym. 5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów- policjant, strażak, pielęgniarka, pszczelarz, weterynarz (głównie w klasach 1-3) 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel doradztwa zawodowego Przedstawiciele wybranych zawodów</p>	<p>Wniosek z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły za rok szkolny 2020/2021 Propozycje rodziców</p>

<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW WRAŻLIWOŚCI NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA I TOLERANCJI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie do wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. 3. Promowanie postawy dialogu. 4. Umiejętność ponoszenia konsekwencji swojego zachowania. 5. Poszanowanie własności cudzej, wspólnej i własnej. 6. Przeciwdziałanie wykluczeniu z grupy rówieśniczej. 7. Kształtowanie postawy otwartości na odmienność drugiego człowieka, jego poglądy, wygląd zewnętrzny i przekonania. 8. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w kontaktach bezpośrednich i w sieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reagowanie na przejawy negatywnych zachowań. 2. Poszanowanie godności i dóbr osobistych innych osób, również w kwestii posługiwania się telefonami komórkowymi, aparatami fotograficznymi, itp. 3. Przestrzeganie zakazu korzystania z nowoczesnych urządzeń elektronicznych w czasie pobytu w szkole zgodnie ze Statutem Szkoły. 4. Reagowanie na akty wandalizmu. 5. Naprawianie wyrządzonych szkód i krzywd. 6. Warsztaty o tolerancji. 7. Spotkania integracyjne. 8. Włączanie osób zagrożonych wykluczeniem w życie społeczności klasowej i szkolnej. 	<p>Uczniowie Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Inni pracownicy szkoły Rodzice</p>	<p>Wniosek z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły za rok szkolny 2020/2021</p> <p>Propozycja rodziców</p>
<p>WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH, RYZYKOWNYCH I KONFLIKTOWYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych. 2. Umiejętność stosowania technik zastępowania agresji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interwencje pedagogiczne. 2. Udział specjalistów w godzinach wychowawczych. 3. Wdrażanie programów profilaktycznych. 4. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej i Rodziców w celu podnoszenia umiejętności wychowawczych. 5. Otoczenie szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pedagog Psycholog Uczniowie Rodzice- dotyczy głównie klasy 5b</p>	<p>Wniosek z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły za rok szkolny 2020/2021 Możliwość realizacji zdalnej</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZESTNICZENIA W KULTURZE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów. 2. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem szczególnie w klasach II i III. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie sytuacji dających możliwość ekspresji, kreatywności, wyrażania uczuć i emocji środkami artystycznymi. 2. Edukacja czytelnicza i medialna. 3. Rozwijanie działalności biblioteki szkolnej. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Bibliotekarz szkolny Rodzice</p>	<p>Możliwość realizacji zdalnej</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informatycznych. 5. Kształcenie twórczego i aktywnego wykorzystania czasu wolnego. 6. Konkursy pięknego czytania w klasach I-III. 7. Działalność zespołu humanistycznego. 		<p>Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>
<p>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</p> <p>PROFILAKTYKA ZDROWIA-DZIAŁANIA ZESPOŁU DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA</p> <p>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</p> <p>WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie świadomości uczniów i rodziców na temat ryzyka i skutków uzależnienia w kontekście prawidłowego rozwoju fizyczno-emocjonalnego oraz prawnego. 2. Kształtowanie postawy asertywnej wśród uczniów. 3. Upowszechnienie i stosowanie świadomego modelowania postawy prozdrowotnej. 4. Uświadczenie rodziców o ich istotnej roli w kontroli zachowania dziecka oraz podstawowych działaniach przeciwdziałania zjawisku uzależnienia. 5. Zapobieganie uzależnieniom i wdrażanie działań zaradczych. 6. Poznanie i wdrażanie zasad zdrowego odżywiania. 7. Podawanie zbilansowanych posiłków w stołówce szkolnej. 8. Wdrażanie do zachowania codziennej higieny ciała. 9. Profilaktyka wad postawy- gimnastyka korekcyjna 10. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 11. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Uświadczenie wpływu używek na zdrowie człowieka: środki psychoaktywne, dopalacze, tytoń, alkohol, narkotyki, leki, napoje energetyzujące. 2. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami. 3. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. 4. Pogadanki i dyskusje. 5. Higiena pracy umysłowej w klasie i w domu. 6. Jak sobie radzić ze stresem. 7. Czas wolny- jak go mądrze zagospodarować. 8. Organizacja konkursu profilaktyczno-plastycznego. 9. Udział uczniów w projektach szkolnych: szklanka mleka, owoce i warzywa w szkole, fluoryzacja, nauka pływania na basenie, zajęcia gimnastyki korekcyjnej. 10. Program edukacyjny dla klas 1-3 "Szpital Ratownika Cegielki" - zapoznanie dzieci z zasadami udzielania pierwszej pomocy- szczególnie klasy I-III. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Kuchnia Rodzice Zaproszeni goście Specjaliści Dietetycy Zespół do spraw promocji zdrowia Edukatorzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Możliwość realizacji zdalnej</p> <p>Wniosek z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły za rok szkolny 2020/2021</p> <p>Zgodnie z Projektem Planu Pracy Szkoły</p> <p>Kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2021/2022 Propozycje rodziców- nauka udzielania</p>

	<p>12. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>13. Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>11. Realizacja założeń Zespołu do spraw promocji zdrowia.</p> <p>12. Nawiązanie współpracy z Fundacją "Dajemy Dzieciom Siłę" - przeprowadzenie warsztatów dla dzieci dotyczących przeciwdziałania przemocy w szkole, uzależnień i "złego dotyku".</p>		<p>pierwszej pomocy</p> <p>Propozycje rodziców</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMEGO I BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA ZE ŚRODKÓW MASOWEGO PRZEKAZU</p>	<p>1. Uświadomienie zagrożeń w cyberprzestrzeni.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości uczniów i rodziców płynącymi zagrożeniami oraz sposobami kontrolowania lub ograniczania korzystania ze środków masowego przekazu np. komputer, tablet, telefon, Internet.</p>	<p>1. Rozmowy podczas godzin wychowawczych.</p> <p>2. Prezentacje przygotowane przez specjalistów i przez uczniów.</p> <p>3. Spotkania z policjantem.</p> <p>4. Spektakle, filmy edukacyjne.</p> <p>5. Spotkania, warsztaty z pedagogiem, psychologiem i zaproszonymi specjalistami</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Policja</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Możliwość realizacji zdalnej</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE, BUDOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ</p>	<p>1. Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia.</p> <p>2. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w kontaktach bezpośrednich oraz w Internecie.</p> <p>3. Zagospodarowywanie czasu na przerwach i integrowanie społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Zaktywizowanie rodziców do działań na rzecz tworzenia przyjaznej klasy i szkoły.</p> <p>2. Zaangażowanie rodziców w działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły.</p> <p>3. Organizacja samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Działalność samorządu szkolnego.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>Kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2021/2022</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH</p> <p>ROZWIJANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE</p>	<p>1. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą.</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości na środowisko przyrodnicze, szacunek wobec niego i racjonalne korzystanie z niego.</p>	<p>1. Edukacja ekologiczna.</p> <p>2. Udział w projektach i konkursach ekologicznych.</p> <p>3. Spędzanie przerw na świeżym powietrzu w miarę możliwości.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>	<p>Zgodnie z Projektem Planu Pracy Szkoły (kierunki polityki oświatowej państwa 2021/2022)</p>

				Możliwość realizacji zdalnej
KSZTAŁCENIE ŚWIADOMOŚCI SEKSUALNEJ ORAZ ROZWIJANIE POCZUCIA ZAGROŻENIA JAKIE NIOSĄ NIEPRAWIDŁOWE ZACHOWANIA SEKSUALNE	1. Kształtowanie rozumienia zagrożeń, jakie niosą nieprawidłowe postawy seksualne.	1. Udział chętnych uczniów w lekcjach wdż za zgodą rodziców.	Nauczyciele wdż, pedagog, psycholog, rodzice	Możliwość realizacji zdalnej
WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY	1. Uwrażliwienie rodziców na potrzeby dzieci i ich problemy dotyczące zdrowia psychicznego. 2. Wspomaganie rozwoju uczniów. 3. Przeciwdziałanie stanom wykluczenia społecznego. 4. Radzenie sobie z nauką oraz kondycja psychiczna uczniów w okresie epidemii. 5. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. 6. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	1. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców i opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci na skutek izolacji społecznej. 2. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku, stresu i budowania na nowo relacji interpersonalnych. 3. Diagnoza potrzeb rodziców i uczniów.	Pedagog, psycholog, nauczyciele wdż, wychowawcy klas Rodzice Propozycje rodziców	Zgodnie z projektem Planu Pracy Szkoły na rok szkolny 2021/2022 (kierunki polityki oświatowej państwa 2021/2022)

X. Harmonogram działań wychowawczych w roku szkolnym 2021/2022

L.p.	Data	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	01.09.2021	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wychowawcy w klasach	
2.	17.09.2021	Akcja "Sprzątanie świata" - w klasach 1-8	Nauczyciele przyrody, biologii i geografii	

3.	IX 2021	Wybory przewodniczących w klasach 1-8	Wychowawcy klas	
4.	IX 2021	Wybory Przewodniczącego Samorządu Szkolnego klas 4-8	Opiekun samorządu uczniowskiego, p. E. Gębska	
5.	23IX-30IX2021	EUROPEJSKI TYDZIEŃ SPORTU <ul style="list-style-type: none"> Scenariusze zajęć sportowych dla nauczycieli 	Zespół ds. Profilaktyki i Promocji Zdrowia	
6.	02.10.2021	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	p. Joanna Szubierajska i nauczyciele matematyki	
7.	04.10.2021	Akcja "Mój pupil" - Światowy Dzień Zwierząt <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie gazetki ze zdjęciami zwierzątek domowych 	p. P. Palesa i p. J. Ślepowrońska	
8.	08.10.2021	Dzień Gier Planszowych dla klas 1-3	p. Kornella Sysiak z kl.2b	
9.	X 2021	Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły	Głównie wychowawcy klas I	
10.	13 X 2021	Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawcy klas pierwszych	W zależności od sytuacji epidemicznej
11.	14 X 2021	DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ, Dzień Nauczyciela- gazetka okolicznościowa	Samorząd uczniowski	W zależności od sytuacji epidemicznej
12.	29-30 X 2021	Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej i miejscowych cmentarzy	Wychowawcy klas	Propozycje rodziców (warszawskie Powązki z przewodnikiem)
13.	XI 2021	Listopad miesiącem Małego księcia- wszyscy czytamy książkę. Zorganizowanie szkolnego konkursu plastycznego "Najpiękniejszy fragment w Małym księciu". Cykl lekcji wychowawczych o dorastaniu do wiernej miłości, do prawdziwej przyjaźni i odpowiedzialności za drugiego człowieka.	Koordinator Katarzyna Karczmarczyk	Zgodnie z hasłem szkoły na rok szkolny 2021/2022
14.	10 XI 2021	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Zespół humanistyczny	W zależności od sytuacji epidemicznej
15.	XI 2021	Zbiórka żywności dla przytuliska w Jadowie	p. Karolina Jeżyńska	
16.	20 XI 2021	ŚWIATOWY DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI I POZDROWIEŃ dla kl.1-8	Wychowawcy klas 1-8 Pedagog i psycholog	W zależności od sytuacji epidemicznej Możliwość organizacji zdalnej
17.	XII 2021	Zbiórka żywności dla bezdomnych zwierząt ze schroniska w Józefowie	p. Paulina Palesa i p. J. Ślepowrońska	Propozycje rodziców
18.	6 XII 2021	Mikołajki klasowe	Rodzice i wychowawcy klas	W zależności od sytuacji epidemicznej

19.	XII 2021	Szkolna akcja charytatywna "Świąteczna paczka" - (nie przynosimy darów do szkoły, przekazujemy dary indywidualnie potrzebującym, dokumentujemy akcję zdjęciami) Zbiórki nakrętek, makulatury, baterii, żywności, środków higienicznych i zabawek	Koło wolontariatu Wychowawcy klas wraz z rodzicami	W zależności od sytuacji epidemicznej Propozycje rodziców- wszelkie akcje charytatywne i zbiórki
20.	I 2022	Akcja charytatywna GÓRA GROSZA	p. Paweł Khaniauka	
21.	21 XII 2021	Spotkania wigilijne w klasach	Wychowawcy klas	W zależności od sytuacji epidemicznej
22.	21 I 2022	DZIEŃ BABCI I DZIADKA	Wychowawcy klas II	W zależności od sytuacji epidemicznej
23.	14 III 2022	Światowy Dzień liczby PI- konkurs matematyczny	Nauczyciele matematyki	
24.	24 III 2022	Narodowy Dzień Życia- konkurs plastyczny w klasach, wystawa prac	Wychowawcy klas	W zależności od sytuacji epidemicznej
25.	IV 2022	Międzyklasowy Konkurs Matematyczny dla klas II	p. Kornella Sysiak	
26.	IV 2022	Wystawa Żołnierzy Wyklętych	p. Karolina Jeżyńska	W zależności od sytuacji epidemicznej
27.	22 IV 2022	DZIEŃ ZIEMI- wystawa i konkurs plastyczny w klasach	A. Smolińska, nauczyciele przyrody, biologii i geografii, wychowawcy klas	W zależności od sytuacji epidemicznej
28.	29 IV 2022	Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, ewentualnie lekcje o tematyce historycznej w klasach	Nauczyciele historii, p. Michał Mianowski, p. Ewelina Stryjecka-Doliwa, wychowawcy klas	W zależności od sytuacji epidemicznej
29.	10 V 2022	ŚWIĘTO SZKOŁY	p. M.Kępka, p. M. Foremniak, p. A. Łapka, p. N. Małaszewicz, zespół humanistyczny, nauczyciele muzyki i plastyki	W zależności od sytuacji epidemicznej
30.	II półrocze 2021/2022	Popularyzacja czytania książek w języku hiszpańskim "Vamos a leer en espanol"- innowacja pedagogiczna	p. Katarzyna Valdes- Małkiewicz p. Marta Musioł- Piłat	W zależności od sytuacji epidemicznej Konkurs może się odbyć zdalnie
31.	1 VI 2022	Podchody Matematyczne LOGIK dla klas II	p. Kornella Sysiak, wychowawcy kl.2	
32.	VI 2022	Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach- egzamin na kartę rowerową	Nauczyciele techniki i klub rowerowy TRYBIK	W zależności od sytuacji epidemicznej

33.	VI 2022	Turniej szachowy dla klas 2 i 3	p. Elżbieta Łoniewska i p. Magdalena Waszelewska	W zależności od sytuacji epidemicznej
34.	Cały rok szkolny	Realizacja zajęć logopedycznych	Nauczyciele logopedzi	
35.	Cały rok szkolny	Realizacja zajęć na basenie	Wychowawcy klas 2,3 oraz klasy sportowe	
36.	Cały rok szkolny	Prowadzenie kroniki szkoły	p. Krystyna Bartos	
37.	Cały rok szkolny	Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej	p. Agata Danielak, p. Magdalena Waszelewska	
38.	Cały rok szkolny	Akcja "Owoce i warzywa w szkole" oraz "Szkłanka mleka"	Wychowawcy klas 1-5	W zależności od sytuacji epidemicznej
39.	Cały rok szkolny	Realizacja zajęć profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> • "Nasze emocje" -kl.1-8 • Zajęcia lekcyjne dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie dla klas 1-8 • "Radzimy sobie w sytuacjach trudnych i stresujących" dla klas 8 • "Światowy Dzień Pozdrowień i Życzliwości" w kl.1-8 	Pedagog i psycholog	Zajęcia mogą być prowadzone również zdalnie Propozycje rodziców
40.	Cały rok szkolny	Realizacja założeń Zespołu ds. Profilaktyki i Promocji Zdrowia: <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe "Cukier nie krzepi"; • Lekcje plastyki "Zdrowie na talerzu" - promowanie zdrowego odżywiania; • Konkurs dla uczniów klas 4-8 "Czas na Smoothie"; • Program profilaktyczny PSSE dla klas I- "Chronimy się przed kleszczami wszelkimi sposobami"; • Spotkanie ze specjalistą dotyczące bezpieczeństwa uczniów w sieci (wybrane klasy 7 i 8); • Akcja "Przyjmuję wyzwanie- nominuję klasę do wykonania dowolnej aktywności fizycznej" promującej aktywne spędzanie wolnego czasu, bez ekranów; 	p. Katarzyna Grygolec i członkowie zespołu	W zależności od sytuacji epidemicznej Propozycja rodziców
41.	Cały rok szkolny IX 2021-V 2022	Innowacja "Poranna gimnastyka buzi i języka" - stymulowanie rozwoju mowy dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez wykorzystanie zabaw i bajek logopedycznych (kl.1d)	p. Daria Chartowska	Zajęcia mogą być prowadzone również zdalnie
42.	Cały rok szkolny	Warsztaty dla rodziców:	Pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	W zależności od sytuacji epidemicznej

		<ul style="list-style-type: none"> • “Budowanie samooceny dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym” • “Zdrowy tryb życia to mądre myślenie” - żywienie, sport, wypoczynek, uzależnienia 		Prelekcja może odbyć się zdalnie Propozycja rodziców
43.	Cały rok szkolny	Działania uczniów- propozycje samorządu szkolnego	Opiekun p. Ewa Gębska oraz uczniowie samorządu szkolnego	W zależności od sytuacji epidemicznej
44.	Cały rok szkolny	Działanie charytatywne- zbiórka plastikowych nakrętek na rehabilitację Natalii-dziewczynki z porażeniem mózgowym	p. Kornella Sysiak i wychowawcy klas 1-8	Kontynuacja Propozycja rodziców
45.	Cały rok szkolny	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcja Polska Na Niebiesko; • Akcja na rzecz Fundacji Bezdomniaki - zajęcia z wolontariuszem i podopiecznym Fundacji w kl.1 i 2; • Innowacja pedagogiczna pt. Zabawy ruchowe z Weroniką Sherborne-organizacja przerw w klasie 5 w oparciu o metodę Weroniki Sherborne; • Konkurs “Czas na Smoothie” - dla klas IV-VIII (przygotowanie smacznego i zdrowego smoothie, plastyczne, fotograficzne lub filmowe przedstawienie wszystkich etapów przygotowania napoju oraz zareklamowanie jego walorów zdrowotnych i smakowych; • Akcja “Książkowy Challenge” - promowanie czytelnictwa 	p. Agnieszka Łapka	
46.	Cały rok szkolny	Innowacja pedagogiczna “Nasz EkoŚwiat”	p. Paulina Palesa	
47.	Cały rok szkolny	<p>Działania zespołu humanistycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Książkowy challenge” - dla klas VII; • Warsztaty lektorskie • Konkurs pięknego czytania dla klas IV-VI (doskonalenie techniki czytania i interpretacji tekstu literackiego, poznanie zawodu lektora); • Czytanie dla Niepodległej; • Spotkanie ze świadkami II wojny światowej; • Szkolny konkurs ortograficzny; 	p. Ewelina Stryjecka-Doliwa i zespół humanistyczny	
48.	Cały rok szkolny	Innowacja pedagogiczna “Słuchanie i czytanie o ekologii jest w modzie” - dla klas 1-3	Wychowawcy klas 1-3	kontynuacja
49.	Cały rok szkolny	Innowacja patriotyczna “Śladami historii Marek” - kl.1-3	p. Agata Danielak	
50.	Cały rok szkolny	Konkurs ortograficzny “Ortografia na wesoło” - kl. 2	p. J. Żmijewska i p. Małgorzata Szczypin	
51.	Cały rok szkolny	Realizacja programu ministerstwa Edukacji i Nauki “Aktywny powrót do szkoły WF z AWF” w kl.1a, 2d i 3b	p. I. Szczygielska, p. M. Kępka, p. M. Pisarska	

52.	Cały rok szkolny	Program edukacyjny dla klas 1-3 "Szpital Ratownika Cegiełki" - zajęcia pierwszej pomocy przedmedycznej	Ratownicy medyczni z zewnątrz	W zależności od sytuacji epidemicznej
53.	Cały rok szkolny	<p>Działania zespołu języków obcych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja czytania książek i czasopism w języku angielskim, zachęcanie do korzystania z anglojęzycznego księgozbioru w ramach akcji "Read On" i innowacji pedagogicznej Let's read. • Poszukiwanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów w ramach realizacji projektu eTwinning • Opracowanie i przeprowadzenie konkursów językowych na szczeblu szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - dla klas 2-3 (marzec-kwiecień 2022); - dla klas 5-6 (luty-marzec 2022); - dla klas 7-8 (luty-marzec 2022); • Organizacja i przygotowanie konkursu kuratorskiego z jęz. angielskiego i jęz. hiszpańskiego; • Konkurs "Albion" dla klas 2-8; • Konkurs języka hiszpańskiego "Cantar es muy facil" - marzec, kwiecień 2022; • Konkurs miejski "We can sing" • Projekt edukacyjny dla klas 7 i 8 "Poznajemy kulturę krajów Ameryki Łacińskiej" - październik 2021; 	<p>Koordinator Renata Reterska</p> <p>p. Renata Reterska (innowacja pedagogiczna)</p> <p>p. Renata Reterska</p> <p>p. Izabela Brzezińska</p> <p>p. Marta Nowogrodzka i p. Marta Musiał-Piłat</p> <p>p. Joanna Michalska</p> <p>p. Renata Reterska</p> <p>p. Joanna Michalska i p. I. Brzezińska</p> <p>p. Katarzyna Valdes- Małkiewicz</p> <p>Zespół nauczycieli języków obcych</p> <p>p. Katarzyna Valdes- Małkiewicz</p> <p>p. Marta Musiał- Piłat</p>	
54.	Cały rok szkolny	Nawiązanie współpracy z Fundacją "Dajemy Dzieciom Siłę" - przeprowadzenie warsztatów dla dzieci dotyczących przeciwdziałania przemocy w szkole, uzależnień i "złego dotyku".	p. Katarzyna Karczmarczyk	Propozycja rodziców
55.	Cały rok szkolny	Zaproszenie do szkoły ciekawych gości, promowanie ważnych zawodów: policjanta, strażaka, pielęgniarkę, pszczelarza, weterynarza, leśnika i innych. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów- (głównie w klasach 1-3);	p. Katarzyna Karczmarczyk	Propozycja rodziców

56.	Cały rok szkolny	Organizowanie na terenie szkoły ciekawych kreatywnych zajęć dla uczniów prowadzonych przez zaproszonych gości	p. Katarzyna Karczmarczyk	Propozycja rodziców
-----	------------------	---	---------------------------	---------------------

XI. Oczekiwane efekty

Uczeń i absolwent szkoły:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy, umie obdarzyć innych zaufaniem,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
- potrafi rozwiązywać problemy w oparciu o porozumienie bez przemocy,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- potrafi zachować się w sytuacji trudnej, znaleźć pomoc,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia (w tym uzależnienia od technologii informatycznych), potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- podchodzi do problemów w sposób twórczy i otwarty, poszukuje innowacyjnych rozwiązań,
- jest świadomym Polakiem i Europejczykiem,
- jest patriotą, zna najważniejsze fakty z historii polskiej, europejskiej i światowej, rozumie ich wpływ na sytuację współczesną,
- ma świadomość swoich predyspozycji i uzdolnień, potrafi wstępnie zaplanować przyszłą karierę zawodową,
- rozumie podstawowe pojęcia społeczno- ekonomiczne oraz podstawowe procesy gospodarcze,
- umie wykorzystać narzędzia matematyczne w życiu codziennym oraz formułować sądy oparte na rozumowaniu matematycznym.
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

XII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Analizę dokumentacji nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych – wnioski do realizacji.
2. Badania ankietowe uczniów, rodziców, nauczycieli – wnioski do realizacji.
3. Obserwacje dokonywane przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego – wnioski do realizacji.
4. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły – wnioski do realizacji.
5. Modyfikację Programu wychowawczo – profilaktycznego na podstawie powyższych wniosków.

XIII. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Markach na lata 2021-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3, im. Pomnik Zwycięstwa 1920 roku w Markach został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 27 września 2021 roku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły.

Opracowanie: Katarzyna Karczmarczyk- przewodnicząca zespołu

Jolanta Augustyniak- pedagog

Marta Gniewkowska- psycholog

Beata Grudzień- Szubertowicz

Magdalena Kępka

Magdalena Waszelewska

Agata Danielak

Karolina Jeżyńska

Szkolny Program Wychowawczy- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Pomnik Zwycięstwa 1920 roku przyjęto do realizacji Uchwałą nr 2/2021/2022 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 3 im. Pomnik Zwycięstwa 1920 roku w dniu 27 września 2021r.