

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 4
im. Stefana Roweckiego „Grota” w Markach
na rok szkolny 2023/2024



Misja szkoły:

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SPIS TREŚCI

Preambuła

Wstęp

1. Preambuła.....	3
2. Wstęp.....	4
3. Podstawa Prawna	5
4. Podstawowe założenia Programu.....	7
5. Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.....	8
6. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	11
7. Sylwetki absolwentów	13
8. Plan pracy w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024.....	14
9. Ewaluacja	29

PREAMBUŁA

Zadaniem zarówno środowiska rodzinnego, jak i szkoły jest wychowanie młodego pokolenia. Szkoła zobowiązana jest uwzględnić wolę rodziców oraz państwa, do którego należy stwarzanie optymalnych warunków wychowania. Rodzina natomiast stanowi najbardziej powszechne środowisko, w którym młody człowiek uczy się najważniejszych form współżycia i ról społecznych. Zatem jeśli dzięki edukacji zdobywamy wiedzę i umiejętność jej dysponowania, to jaka jest rola szkoły w życiu ucznia? Szkoła odgrywa bardzo istotną rolę w życiu młodego człowieka. Wspiera dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Działania z zakresu profilaktyki wspierają prawidłowy rozwój, zapobiegają i przeciwdziałają zachowaniom problemowym. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi opis celów, zadań, sposobów działań, a także osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Działania te skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców (art. 26 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe).

WSTĘP

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 w Markach jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne i profilaktyczne zmierzające do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowujących go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wędrówkę przez życie rozpoczynamy od domu rodzinnego. W tym najważniejszym dla każdego z nas środowisku kształtują się fundamenty naszego człowieczeństwa. Rodzice i opiekunowie prawni są pierwszymi wychowawcami dzieci, zaś nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Realizatorami programu są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia, a także szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań i celów. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, humanistyczny i indywidualny. Wychowawcy klas odpowiedzialni są za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w swoich klasach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- + dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- + zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku w latach ubiegłych;
- + przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- + przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- + kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 r.

1. Podstawa Prawna

- + Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- + Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- + Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- + Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- + Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- + Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- + Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- + Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- + Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 1492).

- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- + Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- + Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646).
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r.
- + Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- + Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- + Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- + Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023 r.
- + Statut Szkoły.

2. Podstawowe założenia Programu.

Program zakłada, że **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Proces wychowania angażuje osoby wychowawcy oraz wychowanek, pozostające w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku, dążące wspólnie do osiągnięcia celów wychowawczych.

Wg koncepcji Zbigniewa B. Gasia **profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- ✚ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✚ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✚ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia;

W roku szkolnym 2023/2024 polityka oświatowa państwa skupia się na: wspieraniu nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań z zakresu zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, wychowaniu zmierzającym kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, działaniu na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, zwiększaniu kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli, wspieraniu rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym poprawnego metodycznie wykorzystania narzędzi opartych o sztuczną inteligencję, zwiększeniu dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów oraz rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Szkoła Podstawowa nr 4 w swojej działalności kieruje się następującymi zasadami: wspiera pełny harmonijny rozwój swoich wychowanków. Ponadto, placówka przygotowuje do dalszej

nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. SP4 to miejsce wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła dąży do tego, aby była bezpieczna, a panujący w niej klimat sprzyjał pracy zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne zmierza do tego, aby jej wychowankowie byli odpowiedzialni, kulturalni, empatyczni, kreatywni oraz by łączyły ich więzi koleżeństwa oraz przyjaźni. Ważne dla nas jest aby nasi uczniowie po ukończeniu szkoły mogli prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie.

Obecny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

3. Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

W roku szkolnym 2023/2024 w działaniach **wychowawczych** szkoła będzie kładła nacisk na:

- + zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;
- + przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej (miedzy innymi wykorzystując system RESOL);
- + kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- + rozwijanie kompetencji międzykulturowych, rozumianych nie tylko jako umiejętność posługiwania się w językach obcych, ale także kształtowanie postawy otwartości i akceptacji;
- + uczenie skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, motywowanie do poszukiwania nowych rozwiązań, zachęcanie do dyskutowania na interesujące uczniów tematy;

- + rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i krytycznego przetwarzania informacji;
- + zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- + rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Profilaktyka realizowana w Szkole Podstawowej nr 4 w Markach spełnia podstawowe zadania:

- + dostarczenie wszystkim odbiorcom informacji na temat prozdrowotnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresu i napięcia emocjonalnego w sytuacjach problemowych;
- + kształtowanie umiejętności intra psychicznych (obszar emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, poczucia własnej wartości);
- + dostarczanie wszystkim odbiorcom informacji na temat podmiotów, instytucji i specjalistów, działających w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- + dostarczenie wszystkim odbiorcom informacji wspierających ich rozwój cyfrowy, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- + doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie dostosowanym do aktualnych potrzeb szkoły i środowiska;
- + doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- + dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- + kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- + kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, samodzielnego i twórczego myślenia;
- + rozwijanie więzi z grupą społeczną (przeciwdziałanie izolacji od grupy) w tym pozytywnych, opartych na zaufaniu relacji nauczyciel-uczeń;

- ✚ uczenie odpowiedzialności (umiejętności przewidywania i akceptacji skutków własnych wyborów i działań);
- ✚ rozwijanie przyjaznego dziecku środowiska szkolnego i rodzinnego;
- ✚ kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- ✚ wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka;

Cele zawarte w niniejszym programie zostaną osiągnięte poprzez realizację działań polegających w szczególności na kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych i prozdrowotnych, upowszechnianiu wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności uczestniczenia w kulturze i sztuce narodowej i światowej, zapewnienie warunków do optymalnego rozwoju zainteresowań i uzdolnień.

Działania wychowawczo – profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024 będą dotyczyły takich obszarów jak:

Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kultura - wartości, normy i wzory zachowań
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
Prawo - prawa i obowiązki dziecka/ ucznia	Klimatycznych i ochrony środowiska- edukacja i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne
Rozwój intelektualny - samodzielność, kreatywność, innowacyjność.	Samorządność - kształtowanie zaangażowania społecznego, odpowiedzialności.

4. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

A. Rodzice:

- + mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- + znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- + wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- + wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- + aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

B. Wychowawcy klas:

- + dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- + wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- + prowadzą dokumentację nauczania;
- + koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- + dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- + podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- + wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów;
- + informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- + integrują i kierują zespołem klasowym;
- + wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

- + wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- + promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- + inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- + współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- + współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- + współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, specjalistami, pielęgniarką;
- + współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

C. **Nauczyciele:**

- + oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- + udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- + wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- + inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- + kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- + dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- + wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- + współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- + proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

- + realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

D. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- + przestrzegają regulaminu szkoły;
- + współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- + znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- + akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- + współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- + kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- + prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- + mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

5. Sylwetki absolwentów

A. Sylwetka absolwenta pierwszego etapu edukacji.

W wyniku realizacji zadań wychowawczych dla klas I-III, uczeń kończący klasę III (na miarę swoich indywidualnych możliwości):

- + jest zaznajomiony z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;
- + umie pracować w grupie, zna swoje prawa i obowiązki;
- + ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią;
- + posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy;
- + potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach;
- + zna symbole narodowe, regionu, wie jak się wobec nich zachować;
- + dostrzega różnice wśród ludzi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi;
- + potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach;
- + wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

B. Sylwetka absolwenta drugiego etapu kształcenia.

Absolwent klasy VIII (na miarę swoich indywidualnych możliwości):

- + przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, takich jak: prawdomówność, uczciwość, kultura osobista;
- + potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych, jest tolerancyjny;
- + jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością;
- + potrafi ocenić wagę i znaczenie informacji;
- + czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
- + zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia;
- + ma poczucie tożsamości, przynależności kulturowej;
- + umie troszczyć się o własne zdrowie bezpieczeństwo.

6. Plan pracy w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024.

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania	Działania	Osoby Odpowiedzialne	Terminy
Promowanie zdrowego trybu życia.	Przekazywanie uczniom wiedzy na temat sposobów dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.	▪ pedagog szkolny ▪ nauczyciel ▪ wychowawca klasy	cały rok szkolny
Promowanie dbałości o właściwy rozwój	Podejmowanie inicjatyw z zakresu zachęcania i wspierania uczniów do	▪ nauczyciel wychowania fizycznego ▪ wychowawca	cały rok szkolny

fizyczny i kondycję.	rozwijania aktywności fizycznej. Dzień sportu –zawody sportowe.	wychowawca świetlicy	
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Wspierane rozwoju emocjonalnego dzieci. Realizacja lekcji wychowawczych na temat prozdrowotnych sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym. Dbanie o pozytywny klimat szkoły. Stworzenie bezpiecznej przestrzeni emocjonalnej przez codzienne dobre praktyki. Konsultacje ze specjalistami. Udzielane wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy organizowanych przez instytucje wspierające pracę szkoły w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wspierania rodziny.	- dyrektorzy - nauczyciele - wychowawcy klas - specjaliści - pedagodzy - psycholog	cały rok szkolny
Przekazywanie wiedzy na temat okresu dojrzewania.	Zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie dla klas V -VIII.	nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny

Promowanie zdrowego Odżywiania.	Lekcje wychowawcze. Pogadanki na temat zdrowego Odżywiania, higieny, spożywania posiłków oraz higieny osobistej. Program Szklanka Mleka. Owoce w szkole. Obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i i Gotowania.	▪ dyrektor ▪ wychowawca klasy ▪ wychowawca świetlicy ▪ rada rodziców ▪ pedagog ▪ pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny listopad (8.11)
Podnoszenie wiedzy dotyczącej dysleksji.	Obchody Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji.	▪ koordynator akcji	październik

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Odkrywanie przez uczniów ich praw i obowiązków.	Lekcje wychowawcze nt. praw i obowiązków uczniów w szkole. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	▪ wychowawcy klasy ▪ wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny listopad (20.11)
Opracowanie zasad zachowania obowiązujących w klasie.	Ustalenie zasad klasowych na godzinach wychowawczych. Omówienie zasad zachowania na terenie szkoły.	▪ wychowawcy klasy	wrzesień

Profilaktyka agresji i przemocy w szkole w tym dręczenia i dyskryminacji.	Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy. Wykorzystanie systemu RESOLE. Lekcje wychowawcze nt. agresji, proszenia o pomoc. Realizacja warsztatów profilaktycznych w klasach. Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy.	▪ pedagog ▪ wychowawca klasy	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw życzliwości i tolerancji. Wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od ich poglądów, religii, statusu materialnego itd.	Obchody Tygodnia Życzliwości i Tolerancji - temat na godzinie wychowawczej. Budowanie pozytywnych relacji w klasie (np. poprzez skrzyneczki życzliwości, czytanie bajek terapeutycznych, oglądanie filmów edukacyjnych, realizację tematycznych godzin wychowawczych). Stworzenie uczniom możliwości wzajemnego się doceniania.	▪ wychowawca klasy ▪ wychowawca świetlicy ▪ pedagog ▪ psycholog	cały rok szkolny
Umiejętność rozwiązywania konfliktów.	Tematyczne lekcje wychowawcze. Wsparcie w rozwiązywaniu nieporozumień, konfliktów.	▪ pedagog ▪ wychowawca klasy	cały rok szkolny

Kształtowanie umiejętności nawiązywanie pozytywnych relacji społecznych.	Obchody Dnia Przyjaciela – temat realizowany na godzinie wychowawczej. Organizacja wycieczek i spotkań integracyjnych. Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne.	▪ wychowawca klasy ▪ wychowawca świetlicy ▪ pedagog ▪ specjaliści ▪ psycholog	czerwiec (9.06) cały rok szkolny
--	---	---	--

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Rozwijanie empatii oraz kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra.	Działania realizowane przez wolontariat szkolny oraz organizacja akcji charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną. Wzmacnianie i docenianie postaw prospołecznych w codziennej pracy z uczniem. Realizacja zajęć profilaktycznych „Mechanizm działania plotki”. oraz „Mechanizm działania współczesnej plotki – hate news”	▪ wychowawca klasy ▪ nauczyciele	cały rok szkolny

Kształtowanie wartości moralnych. Budowanie motywacji wewnętrznej uczniów.	Lekcje wychowawcze poruszające zagadnienia norm moralnych oraz rozbudzające umiejętności wyznaczania i osiągnięcia celów.	▪ pedagog ▪ wychowawca klasy	cały rok szkolny
Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do zwierząt i środowiska naturalnego.	Obchody Światowego Dnia Zwierząt. Zbiórka karmy. Zajęcia nt. właściwego traktowania zwierząt. Wyjścia do schroniska dla zwierząt.	▪ koordynatorzy akcji ▪ wychowawca klasy	październik (4.10)
Kształtowanie tolerancji i empatii. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat niepełnosprawności.	Realizacja zajęć mających na celu uświadomienie uczniom czym jest tolerancja. Obchody: ▪ Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, - Światowy dzień Autyzmu - Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa	▪ wychowawcy klas ▪ koordynatorzy akcji ▪ specjaliści	cały rok szkolny
Zachęcanie do czytelnictwa.	Obchody: Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich. Dzień Bibliotekarza i Bibliotek.	▪ biblioteka ▪ wychowawcy klasy	wrzesień (29.09) kwiecień (23.04) maj (8.05)

Rozwijanie Zainteresowań i pasji uczniów.	Udział uczniów w: ▪ uroczystościach szkolnych ▪ konkursach ▪ kołach zainteresowań ▪ zajęciach świetlicowych ▪ obchodach w Międzynarodowym Dniu Języków Obcych ▪ Dzień Matematyki	▪ nauczyciele ▪ wychowawca klasy ▪ wychowawca świetlicy	wrzesień (26.09) marzec (12.03)
Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej	Udział w akcjach charytatywnych i imprezach miejskich.	▪ nauczyciele ▪ wychowawca klasy ▪ koordynatorzy akcji	cały rok szkolny
Tworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze oraz szerszego udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej.	Wycieczki tematyczne. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Organizowanie konkursów. Zajęcia świetlicowe. Koła zainteresowań. Planując zajęć edukacyjne sięganie również do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	▪ nauczyciele ▪ wychowawca klasy ▪ wychowawca świetlicy	cały rok szkolny

Wychowanie patriotyczne	Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych i szkolnych. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. Tematyczne lekcje wychowawcze.	▪ nauczyciele ▪ wychowawca klasy	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Rozwijanie samoświadomości i ciekawości poznawczej.	Organizacja zajęć na godzinach wychowawczych. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat odpowiedzialności cywilno-prawnej poprzez realizację zajęć profilaktycznych.	▪ wychowawca klasy ▪ nauczyciele ▪ przedstawiciel policji	cały rok szkolny

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Wspieranie rozwoju umiejętności społecznych uczniów w trakcie codziennej pracy. Dokonywanie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci. Realizacja działań edukacyjnych –	▪ wychowawca klasy ▪ nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

	wychowanie do życia w rodzinie. Realizacja godzin dostępności dla rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów. Konsultacje wspierające umiejętności wychowawcze rodziców. Gazetki edukacyjne		
Diagnozowanie sytuacji i potrzeb rodziny.	Obserwacja uczniów. Rozmowy z rodzicami i uczniami. Wywiady środowiskowe.	▪ wychowawca klasy ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ pielęgniarka szkolna	według potrzeb
Organizowanie pomocy społecznej.	Zwolnienie z opłat za ubezpieczenie. Refundacja obiadów przez OPS. Stypendia szkolne. Zasiłek szkolny.	▪ wychowawca klasy ▪ pedagog ▪ rada rodziców	według potrzeb
Odpowiednia interwencja prawna, wychowawcza lub innego typu w rodzinach niespełniających swoich funkcji.	Rozmowy z uczniami, rodzicami. Obserwacja ucznia. Współpraca z Sądem Rejonowym, OPS, Policją.	▪ wychowawca klasy ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ dyrektor	według potrzeb

Współpraca z Policją i poradniami specjalistycznymi.	Spotkania z funkcjonariuszami Policji. Spotkania z przedstawicielami poradni i placówek wspierających pracę szkoły.	▪ dyrektor ▪ pedagog ▪ psycholog	według potrzeb
Objęcie specjalistyczną pomocą uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi i trudnościami w funkcjonowaniu społecznym trudnościami edukacyjnymi.	Przeprowadzenie diagnozy ryzyka dysleksji w klasach I, przesiewowych badań logopedycznych. Tworzenie grup terapeutycznych. Zajęcia indywidualne wspierające. Treningi Umiejętności Społecznych.	▪ pedagog ▪ nauczyciel współorganizujący ▪ psycholog	cały rok szkolny

Objęcie specjalistyczną pomocą uczniów z trudnościami w uczeniu się, rozwoju mowy i komunikacji, z zaburzeniami zachowania.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Terapia logopedyczna. Terapia integracji sensorycznej. Zajęcia wyrównawcze. Rewalidacja. TUS. Gimnastyka korekcyjna.	▪ terapeuta pedagogiczny ▪ terapeuta TUS ▪ logopeda ▪ terapeuta SI	cały rok szkolny
---	--	---	------------------

Udzielane pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w tym uczniom cudzoziemskim. Otoczenie uczniów i ich rodziców wsparciem. Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym	Organizowanie klasowych zabaw, wyjść integracyjnych. Zachęcanie uczniów i ich rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły. Stworzenie na lekcjach wychowawczych możliwości przybliżenia uczniom kultury ukraińskiej i polskiej. Organizacja dodatkowych lekcji z j. polskiego.	▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele ▪ dyrektor szkoły	cały rok szkolny
Organizowanie egzaminów na kartę rowerową.	Część teoretyczna i praktyczna egzaminów na kartę rowerową. Cykl zajęć przygotowujących do egzaminów na kartę rowerową	▪ nauczyciel techniki ▪ dyrektor szkoły	cały rok szkolny
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z zasadami BHP obowiązującymi w szkole. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Przeprowadzenie pogadarek na temat zachowania się w sytuacjach zagrożeń.	▪ nauczyciele ▪ wychowawca klasy ▪ dyrektor szkoły	cały rok szkolny

Przeciwdziałanie uzależnieniom – uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	Spotkania i warsztaty ze specjalistami. Dostarczanie dzieciom wiedzy na temat szkodliwości używek. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób zdrowy i aprobowany społecznie.	▪ pedagog ▪ psycholog	kwiecień
Podnoszenie jakości kształcenia i dostępności wsparcia udzielanego uczniom.	Realizacja kół zainteresowań. Godziny dostępności. Współpraca z rodzicami. Udział nauczycieli w wewnątrzszkolnych i zewnątrz szkolnych formach doskonalenia zawodowego dostosowany do aktualnych potrzeb szkoły.	▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele ▪ specjaliści ▪ pedagodzy ▪ psycholog	
Edukacja uczniów w zakresie racjonalnego korzystania z multimediiów.	Pogadanki i lekcje wychowawcze. Organicznie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	▪ cała społeczność szkolna	cały rok szkolny

Rozwój intelektualny i samorządność

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
----------------	------------------	-----------------------------	----------------

Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Realizacja zajęć edukacyjnych i kół zainteresowań.	▪ dyrektor szkoły ▪ prowadzący zajęcia	cały rok szkolny
Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji. Warsztaty i lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa.	▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele ▪ pedagodzy	cały rok szkolny
Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności. Rozwijanie twórczego myślenia i ciekawości poznawczej.	Systemowe wsparcie dla uczniów zdolnych. Zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań. Wsparcie w przygotowaniu do konkursów. Włączanie uczniów w realizację programów i projektów prowadzonych na terenie szkoły.	▪ społeczność szkolna	cały rok szkolny

Wzmacnianie samorządności szkolnej.	Ogólnoszkolne wybory Przewodniczącego Samorządu Szkolnego – łącznika z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.	▪ społeczność szkolna	wrzesień
Działalność samorządu szkolnego.	Wybory i działanie samorządów klasowych. Wybory i działanie samorządu szkolnego.	▪ opiekun samorządu szkolnego	cały rok szkolny
Współdecydowanie, współdziałanie podczas organizacji wydarzeń szkolnych.	Udział uczniów w organizacji takich wydarzeń jak: Dzień Chłopaka, Międzynarodowy Dzień bez Przemocy, Światowy Dzień Zwierząt, Dzień Gier Planszowych, Dzień Postaci z Bajek, Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania, Dzień Tolerancji, Dzień Myszki Miki, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Pluszowego Misia, Andrzejki,	▪ społeczność szkolna	w trakcie roku szkolnego

	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza, Mikołajki, Dzień Herbaty, Światowy Dzień Pizzy, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Międzynarodowy Dzień Lego, Międzynarodowy Dzień Puzzli, Tłusty Czwartek, Dzień Kobiet, Prima Aprilis, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Międzynarodowy Dzień Tańca, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Przyjaciela, Dzień Ojca. Ponadto: Wigilie klasowe, Bale karnawałowe, Wielkanocne tradycje w klasie.		
--	--	--	--

7. Ewaluacja

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo – profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.